



Thornton Fractional
HIGH SCHOOL DISTRICT 215
BURNHAM • CALUMET CITY • LANSING • LYNWOOD

Distrito 215 Equidad en Acción
Plan de Acción

Tabla de Contenidos

Junta Escolar	Error! Bookmark not defined.
Principios Rectores del Distrito 215	Error! Bookmark not defined.
Distrito 215 Equidad en Acción.....	4
Distrito 215 Equidad en Acción: Metas y areas de enfoque	5
Llamada a la Acción: Componentes del Plan de Equidad	6

Junta Escolar

Rita Oberman, Presidente
 Diana Jackson, Secretaria
 Dr. Christopher Dodd, Miembro
 Morgan Waller, Vice Presidente
 Andrea Ballard, Miembro
 Richard Dust, Miembro
 Marcie Wilson, Miembro

Administración del Distrito

Dra. Sophia Jones-Redmond, Superintendente
 Mike Fies, Superintendente Asistente de currículo e instrucción
 Dra. Rena Whitten, Superintendente Asistente de Servicios de Apoyo Estudiantil
 John Robinzine, Superintendente Asistente de Educación Técnica y Profesional
 April Jerger, Directora Ejecutiva de Recursos Humanos
 Becky Szuba, Directora de Enseñanza y Aprendizaje
 Jacob Gourley, Director-Thornton Fractional South
 Raymond Williams, Director-Centros de Académica y Tecnología y Aprendizaje Alternativa
 Brian Rucinski, Director-Thornton Fractional North

Miembros del Sub-Comité del Desarrollo del Plan de Acción de Equidad

Miembros de la Junta	Personal del Distrito	Estudiantes y Padres
Morgan Waller	Dra. Rena Whitten	Jomareun Richardson
Rita Oberman	April Jerger	Jonathan Silva
LeeAnn Revis	Jacob Gourley	Natalia Thompson
	Lauren Gladu	Judith Larkin
	Dawn Walker	Tamika Robinson
	Cassandra Brackenridge	
	Guadalupe Ramirez	
	Jennifer Ramos	
	Carmencita Isby	

Principios Rectores del Distrito

- Los estudiantes participan en un trabajo cognitivamente desafiante durante el cual son conscientes de su aprendizaje y desarrollan la autoeficacia.
- Las experiencias de aprendizaje proporcionan...
 - Voz del estudiante.
 - Retroalimentación inmediata.
 - Las necesidades de los estudiantes deben satisfacerse a través de apoyos, intervenciones y extensiones.
 - Integración de la lectura / escritura y el desarrollo del vocabulario en todas las disciplinas.
- Las experiencias de aprendizaje conducen a...
 - Sensibilidad cultural.
 - Altas expectativas.
 - Estrategias para involucrar y motivar a los estudiantes.
 - La formación de relaciones positivas con y entre estudiantes.
- Los entornos de aprendizaje son acogedores, positivos e inclusivos.

Declaración de Misión

Brindar diversas oportunidades de aprendizaje que inspiren a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida que contribuyan a su comunidad.

Declaración de la Visión

Proporcionar un entorno de aprendizaje diverso, relevante y receptivo en el que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para ser pensadores críticos, solucionadores de problemas y miembros productivos de la sociedad.

Declaración de Equidad

El Distrito 215 está comprometido con una cultura general de equidad donde la creación e implementación de políticas, la asignación de recursos y el acceso a oportunidades están alineados intencionalmente para satisfacer las necesidades de todos los grupos de estudiantes, independientemente de: raza, género, identidad de género, sexualidad orientación, nivel socioeconómico, habilidad, hogar o primer idioma, religión, origen nacional, estado migratorio, edad o apariencia física.

Declaración de Excelencia Instruccional

Los entornos de aprendizaje del Distrito 215 involucran a nuestra comunidad de estudiantes en experiencias de aprendizaje cognitivamente desafiantes y culturalmente receptivas.

Distrito 215 Equidad en Acción

Nuestro Compromiso

La Junta Escolar del Distrito 215 de Thornton Fractional High School se compromete a desarrollar y mantener ambientes de aprendizaje que promuevan el éxito de cada estudiante. La misión de Thornton Fractional High Schools es que todos los estudiantes se gradúen preparados para tener éxito en los esfuerzos postsecundarios. Creemos que es nuestra responsabilidad *capacitar a nuestros estudiantes para maximizar su potencial como estudiantes y ciudadanos globales*. A la luz de esta creencia, nuestra misión y nuestra visión, la Junta Escolar del Distrito Fraccional 215 de Thornton desarrolló la siguiente declaración de equidad:

El Distrito 215 está comprometido con una cultura general de equidad donde la creación e implementación de políticas, la asignación de recursos y el acceso a oportunidades están alineados intencionalmente para satisfacer las necesidades de todos los grupos de estudiantes, independientemente de: raza, género, identidad de género, sexualidad orientación, nivel socioeconómico, habilidad, hogar o primer idioma, religión, origen nacional, estado migratorio, edad o apariencia física.

Como Distrito, reconocemos las disparidades históricas, persistentes y generalizadas entre el desempeño educativo de los estudiantes blancos y los estudiantes de color como inaceptables, y reconocemos que otros grupos de estudiantes no han alcanzado su potencial de logro. Cerrar la brecha de desempeño a través del desarrollo de un entorno de aprendizaje equitativo donde todos los estudiantes prosperen es la principal prioridad de la Junta Escolar, el Superintendente, la Administración y todo el personal del Distrito 215. La responsabilidad de abordar las disparidades en el desempeño entre nuestros académicos recae en nosotros. Si bien somos conscientes de que los datos de rendimiento estudiantil en todo el país reflejan patrones similares de desempeño, involucraremos a nuestra comunidad escolar en un Plan de Acción de Equidad que garantizará que todos los estudiantes tengan los apoyos y oportunidades necesarios para tener éxito.

Thornton Fractional High School Distrito 215 cree que la equidad educativa significa elevar el rendimiento de todos los estudiantes al tiempo que proporciona entornos de aprendizaje donde todos los estudiantes y las partes interesadas sienten un sentido de pertenencia y propósito en la escuela. Todos los estudiantes deben poder verse representados en el contenido y las personas que los rodean y deben poder participar en un trabajo significativo que sea relevante para sus aspiraciones, sus comunidades y su humanidad. Para lograr la equidad educativa, el Distrito Fraccional 215 de Thornton estableció el subcomité de Equidad en Acción del Distrito 215. El trabajo de este comité se refleja en los objetivos y áreas de enfoque descritos en el Plan de Acción de Equidad adoptado por la Junta Escolar del Distrito 215 de Thornton Fractional High School.

Distrito 215 Equidad en Acción: Metas y Áreas de Enfoque

Meta 1: Todos los estudiantes tendrán acceso a instrucción, currículo y experiencias educativas de alta calidad, rigurosas y culturalmente relevantes.

- **Área de Enfoque 1: Logros estudiantiles**
- **Área de Enfoque 2: Enseñanza y aprendizaje**

Meta 2: Todo el personal participará en el aprendizaje profesional que examina la identidad racial y cultural y su impacto en la enseñanza, el aprendizaje y los sistemas de creencias.

- **Área de Enfoque 3: Profundización del aprendizaje (sesgos y creencias)**

Meta 3: El Distrito aumentará las asociaciones comunitarias y la participación de la familia en el entorno educativo.

- **Área de Enfoque 4: Participación de la familia y la comunidad**

Meta 4: El Distrito garantizará que las prácticas de contratación recluten efectivamente a diversos candidatos y desarrollen apoyos para la retención del personal.

- **Área de Enfoque 5: Diversificar la dotación de personal**

La Junta Escolar responsabilizará al Superintendente, la Oficina Central y el personal de liderazgo escolar por lograr un progreso medible en el cumplimiento de las metas establecidas. Reconocemos que el viaje hacia la equidad educativa es un esfuerzo que requiere un trabajo y recursos significativos, y como tal, encargamos al Superintendente la tarea de desarrollar pasos procesables que resultarán en un progreso medible para cada meta.

Llamada a la Acción: Componentes de Plan de Equidad

<i>Áreas de Enfoque</i>	<i>Logros estudiantiles</i>	<i>Enseñanza y Aprendizaje</i>	<i>Profundización del aprendizaje (sesgos y creencias)</i>	<i>Participación de la familia y la comunidad</i>	<i>Diversificar la dotación de personal</i>
<i>Metas</i>	Meta 1 Todos los estudiantes tendrán acceso a instrucción, currículo y experiencias educativas de alta calidad, rigurosas y culturalmente relevantes.	Meta 1 Todos los estudiantes tendrán acceso a instrucción, currículo y experiencias educativas de alta calidad, rigurosas y culturalmente relevantes.	Meta 2 Todo el personal participará en el aprendizaje profesional que examina la identidad racial y cultural y su impacto en la enseñanza, el aprendizaje y los sistemas de creencias.	Meta 3 El Distrito aumentará las asociaciones comunitarias y la participación de la familia en el entorno educativo.	Meta 4 El Distrito garantizará que las prácticas de contratación recluten efectivamente a diversos candidatos y desarrollen apoyos para la retención del personal.
<i>Métricas de medición</i>	- Brecha de logros - Inscripción a cursos AP - Inscripción a cursos de recuperación - Inscripción a la vía CTE	- Implementación de currículo actualizado - Currículo culturalmente relevante - Instrucción culturalmente sensible	- Estándares de desarrollo profesional - Asociaciones de aprendizaje	- Mayor participación de partes interesadas - Opciones expandidas	- Mayor diversidad del personal
<i>Acciones</i>	- Apoyo de intervención - Practicas culturalmente sensibles - Experiencias curriculares reflectivas - Expansión de AP - Oportunidades de cursos	- Reescribir currículo - Incorporación d practicas culturalmente sensibles - Estándares incorporados de SEL - Auditorias de equidad educativa - Políticas de calificación	- Entrenamiento de sesgo implícito - Estudio de Beyond Diversity - Estudios de libros - Estrategias de instrucción/ implementación de modelos	- Colaboración con los enlaces de padres - Encuesta de interés para padres	- Recomendaciones del comité ad hoc

